FAKULTA APLIKOVANÝCH VĚD
ZÁPADOČESKÉ UNIVERZITY
V PLZNI

KATEDRA
KYBERNETIKY

Herbert G. Birch

Západočeská Univerzita V Plzni
Katedra Kybernetiky
Semestrální práce - HKUI

Daniel Cajthaml
1. semestr
25. ledna 2023

1 Životopis

1.1 Život

Dr. Herbert G. Birch se narodil 21. dubna 1918 v New Yorku. Zde se také v roce 1939 stal absolventem New York University, na které poté v roce 1944 získal titul Ph.D. v oboru psychologie a v roce 1960 zde dosáhl i titulu lékařského.

Jeho výzkumná činnost započala roku 1944, kdy se stal výzkumným spolupracovníkem v Yerkes Laboratory of Primate Biology, kde zkoumal až do roku 1946. Další rok byl instruktorem psychologie na již zmíněné New York University. V letech 1947 až 1955 působil jako výzkumný pracovník na City College of New York. Poté byl v letech 1955-57 výzkumníkem v Bellevue Medical Centre. Jako vědecký pracovník také nastoupil v roce 1960 na Einstein College of Medicine a poté se stal v roce 1968 profesorem v oboru pediatrie.

Mimo jiné byl i zaměstnancem Sdružení na pomoc zmrzačeným dětem a také konzultantem Státní komise pro duševní zdraví. Sloužil i u personálu židovské nemocnice v Brooklynu a učil na New York Medical College.

Za svůj život vydal přes 200 monografií, byl spoluautorem šesti knih, angažoval se v redakcích různých žurnálů, například Journal of Nervous and Mental Disease, American Journal of Child Psychiatry and Human Development a nebo Journal of Mental Deficiency. Byl členem mnoha organizací, těmi nejznámějšími jsou: American Psychological Association, New York Academy of Medicine, American Pediatrics Society.

Byl také ředitelem centra pro normální a aberantní rozvoj na Einstein's Kennedy Center. Jako profesor psychologie působil i na Ferkauf Graduate School of Yeshiva University a jako hostující profesor na Teachers College, Columbia University.

S jeho manželkou, Dr. Margaret Hertzich Birch, měl tři dcery a dva syny. Zemřel 4. února 1973 v New Yorku na infarkt ve věku 54 let.

1.2 Výzkum a odkaz

Dr. Herbert G. Birch se proslavil hlavně kvůli jeho studiím v oblastech psychiatrie, vývojové psychologie, zrakového vnímání a inteligenčního kvocientu. Jeho studie vývojové psychologie často odkazují i na související témata, jako je například dětský temperament. S jeho studií dětského temperamentu, osobnosti, osobnostního rozvoje a klinické psychologie úzce souvisí například

téma individuálního rozvoje. V jeho výzkumu zrakového vnímání se zabýval i prvky motoriky a věkových rozdílů. Také se zabýval již zmíněným inteligenčním kvocientem, který spojoval s tématy jako sluchová vize a psycholingvistika. Jeho práce v oblasti raného dětství sdružuje i jiné vědecké oblasti, jako například nedostatečný příjem potravy a intenzivní medicína.

Jeho nejznámější a nejvíc citované práce obsahují témata jako poruchy temperamentu, behaviorální individualita a audiovizuální integrace.

Hlavními oblastmi jeho vědeckých prací byly: vývojová psychologie, kognitivní psychologie, audiologie, vnímání a zrakové vnímání. Jeho práce v již zmíněné oblasti vývojové psychologie zahrnuje problémy jako poškození mozku a inteligenční kvocient. Ve výzkumu kognitivní psychologie se zabýval tématy poruchy učení a sluchového vnímání. Jeho výzkum audiologie se prolíná s tématy jako sluchové podněty nebo centrální nervový systém.

Jeho nejznámějšími pracemi jsou: *Temperament and Behavior Disorders in Children, Behavioral Individuality in Early Childhood, Auditory-visual integration in normal and retarded readers.*

Ke konci jeho života se kromě vývojové psychologie zajímal například i o poruchy učení. V jeho posledních pracích se zabýval následujícími obory: humanitní vědy, poruchy učení, kognitivní psychologie, vývojová psychologie a politické vědy. Do svých studií zahrnoval i témata jako sluchové podněty, dětská mozková obrna, testy zraku a normální děti. Jeho výzkum poruch učení zahrnuje nápravnou výchovu, vnímání a psychomotorické učení. Nejnámějšími pracemi z konce jeho života jsou: *Auditory-visual integration in brain-damaged and normal children, Interrelations between the choreiform syndrome, reading disability and psychiatric disorder in children of 8-11 years, Infant visual fixation: The effect of concentricity, curvilinearity, and number of directions.*

Herberta G. Birche citují ve svých pracích vědci jako Michael Rutter, Mary K. Rothbart, David J. Lewkowicz nebo Margot Prior.

1.3 Ocenění

V roce 1971 získal Kennedyho mezinárodní cenu za jeho studie vztahu podvýživy a dalších sociálních problémů k mentální retardaci.

2 Zdroje

2.1 Odkazy

https://research.com/u/herbert-g-birch

https://www.nytimes.com/1973/02/05/archives/dr-herbert-birh-of-einstein-dead-professor-of-pediatrics-won.html